

XXV SZKOŁA LETNIA 2008

**POSZUKIWANIA,
DYLEMATY I POSTĘPY
WSPÓŁCZESNEJ PSYCHOTERAPII**

**Instytut
Psychologii
Zdrowia**

Polskiego Towarzystwa Psychologicznego



Szczyrk 4–7 września 2008 r.

PROGRAM XXV SZKOŁY LETNIEJ
Instytutu Psychologii Zdrowia
4–7 września 2008 r.

POSZUKIWANIA, DYLEMATY
I POSTĘPY WSPÓŁCZESNEJ
PSYCHOTERAPII

Dzień I (czwartek 4 września 2008 r.)

- 14.00–15.00 Otwarcie Szkoły Letniej
- 15.00–16.00 Wykład: Anna Dodziuk, **OBECNOŚĆ ŚMIERCI W ŻYCIU
I W PSYCHOTERAPII**
- 16.30–19.00 **Seminarium warsztatowe A lub B**
- 19.15 Kolacja
- 20.00–21.45 Sesja specjalna: **SPOTKANIE z JACKIEM SANTORSKIM**
– wykład: **MIŁOŚĆ I PRACA**

„Umieć kochać i pracować” – odpowiedział Zygmunta Freud studentowi, który zapytał go, jakie są podstawowe oznaki dojrzałości i zdrowia psychicznego. Miłość i praca postrzegane były do niedawna jako wartości przeciwstawne. Zdaniem Jacka Santorskiego zamiast usilnie oddzielać życie rodzinne od życia zawodowego należy skoncentrować się nad współistnieniem i synergią miłości i pracy.

Dzień II (piątek 5 września 2008 r.)

- 8.00 Śniadanie
- 9.00–12.45 **Seminarium warsztatowe A lub B**
- 13.00–14.00 Wykład: prof. Jerzy Mellibruda, **7 ŚCIEŻEK INTEGRACJI
PSYCHOTERAPII**
- 14.15 Obiad
- 15.30–19.00 **Seminarium warsztatowe A lub B**
- 19.15 Kolacja
- 20.15 Program rozrywkowy: koncert Łukasza Zagrobelnego
z zabawą taneczną i
-

Dzień III (sobota 6 września 2008 r.)

- 8.00 Śniadanie
- 9.00–12.45 Seminarium warsztatowe A lub C
- 13.00–14.00 Wykład: prof. Lucyna Golińska, UŚWIADOMIONY
I NIEUŚWIADOMIONY AFEKT – STARY PROBLEM NOWE
SPOJRZENIE
- 14.15 Obiad
- 15.30–19.00 Seminarium warsztatowe A lub C
- 19.15 Kolacja
- 20.00–21.30 SPECYFIKA MĘSKIEJ EMOCJONALNOŚCI – W ŻYCIU
I W PSYCHOTERAPII – filmowy zapis sesji psychoterapii
prowadzonej przez dr. RONALDA LEVANTA – wprowadzenie
prof. J. Mellibruda. Dyskusja.

Dzień IV (niedziela 7 września 2008 r.)

- 8.00 Śniadanie
- 9.00–12.00 Seminarium warsztatowe A lub C
- 12.15–13.00 Sesja specjalna – filmowy zapis sesji psychoterapii prowadzonej
przez twórcę Terapii Gestalt Fritza Perlsa z pacjentką Gorią
wraz z jego wprowadzeniem i komentarzem po sesji.
- 13.00–13.30 Podsumowaniem warsztatów i zakończenie Szkoły Letniej
- 13.30 Obiad

*Przedstawiamy Państwu szczegółowy program XXV Szkoły Letniej
wraz z proponowanymi seminariami warsztatowymi.*

Informujemy, że każdy uczestnik konferencji ma możliwość wyboru:

*jednego seminarium z grupy A i wskazania seminarium rezerwowego
w tej samej grupie. SeminaRIA z grupy A będą odbywać się
przez cały czas trwania konferencji w dniach 4–7 września 2008r.,*

lub

*dwóch seminariów – jednego z grupy B
(zajęcia będą odbywać się w dniach 4–5 września 2008 r.)*

*i drugiego z grupy C
(zajęcia będą odbywać się w dniach 6–7 września 2008 r.).*

SEMINARIA WARSZTATOWE A (16-godzinne w dniach 4–7 września)

1. KOSZMARY SENNE – POSZUKIWANIE ROZWIĄZANIA OSOBISTEGO PROBLEMU

mgr Aleksandra Jurecka – specjalista psychoterapii uzależnień, licencjonowany trener PTP, 2-letni kurs „Diagnostyczna i terapeutyczna funkcja marzeń sennych”, 4-letni kurs psychoterapii organizowany przez Polskie Towarzystwo Psychiatryczne

Cel: Lepsze poznanie natury własnego lęku. Dostarczenie wiedzy o przyczynach i funkcjach koszmarów sennych. Przedstawienie konkretnych przykładów pracy z koszmarem sennym na różnych etapach terapii. Zrozumienie i docenienie marzeń sennych w procesie terapii.

Główne treści: Lęk to jedna z najbardziej nieprzyjemnych emocji. Uczucie to niesie informację, że pojawia się niebezpieczeństwo, coś mi grozi. Koszmary senne są typowym zjawiskiem w okresie dziecięcym i dorastania. Jeśli utrzymują się w podobnej wersji przez długi czas, są natrętne, to znaczy, że jakiś ważny problem pozostaje w nieświadomości nierozwiązany i z czasem może on przerodzić się w poważniejsze zaburzenie psychiczne. Koszmary warto traktować poważnie, jak inne sny w terapii, w celu zrozumienia ich przesłania dla śniącego. Koszmary senne na ogół cofają się po rozwiązaniu zalegających problemów.

2. KIEDY PSYCHOTERAPIA SPRZYJA ROZWOJOWI DUCHOWEMU

ks. mgr Marcin Marsollek – specjalista psychoterapii uzależnień, licencjonowany trener PTP, absolwent Profesjonalnej Szkoły Psychoterapii przy SWPS

Cel: Przedstawienie współzależności między psychicznym a duchowym rozwojem człowieka. Ukazanie wymiaru aksjologicznego w procesie psychoterapii. Refleksja nad możliwościami przejścia od psychoterapii do przebudzenia duchowego i/ lub rozwoju duchowego.

Główne treści: Związek problemów psychicznych i emocjonalnych z problemami duchowymi. Wzajemna zależność rozwoju psychicznego i duchowego w ujęciu E. Fromma, C.G. Junga. Znaczenie w psychoterapii wymiaru aksjologicznego w ujęciu V.E. Frankla. Idea autotranscendencji osoby w koncepcji osobowości V. Frankla. Wskaźniki rozwoju duchowego. Praktyczne wskazania dla psychoterapii uwzględniające rozwój duchowy.

3. PRACA PSYCHOTERAPEUTYCZNA Z „PUSTYMI KRZESŁAMI” – ROZDWOJENIA WEWNĘTRZNE I ŚLADY TOKSYCZNYCH RELACJI Z RODZICAMI

prof. Jerzy Mellibruda – certyfikowany superwizor psychoterapii i psychoterapeuta Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego i Psychologicznego, dyrektor Profesjonalnej Szkoły Psychoterapii SWPS

Cel: Zapoznanie uczestników ze specyficzną metodyką pracy psychoterapeutycznej opartej na inicjowaniu i transformacji znaczących doświadczeń osobistych w trakcie spotkania z terapeutą służących integracji rozdwojeń wewnętrznych oraz przepracowywania śladów toksycznych relacji z rodzicami w dzieciństwie.

Główne treści:

Integracyjne funkcje „pracy z krzesłami” jako metody transformacji schematów osobistych

1. Model terapii skoncentrowanej na procesie doświadczania Leslie Greenberga
2. Model terapii redeczyyjnej Mary Goulding
3. Terapia schematów Jeffreya Younga
4. Podejścia behawioralno-poznawcze i zmiana schematów poznawczych

Praca z konfliktowymi rozdwojeniami wewnętrznymi

1. Dialog integrujący dotyczący negatywnego stosunku do siebie
2. Dialog integrujący dotyczący problemu samoutrudniania i przeszkadzania samemu sobie

Przepracowywanie i rekonstrukcja uwewnętrznionych relacji z ważnymi osobami – niezakończone sprawy

1. Skrzywdzenia i traumy
2. Zaniedbania i odrzucenia
3. Konfliktowe krzyżowanie relacji z ojcem i z matką

4. WEWNĘTRZNE STANY JA: WEWNĘTRZNE DZIECKO, WEWNĘTRZNY DYWERSANT... CZYLI KTO TO RZĄDZI?

dr Wanda Sztander – Trabert – specjalista psychoterapii uzależnień, supervisor treningu i psychoterapii PTP, z-ca dyrektora Instytutu Psychologii Zdrowia

Cel: Zwrócenie uwagi i przypomnienie jednego z istotniejszych historycznie wątków terapeutycznych, jakim są poszczególne stany „ja”, a przez to wzrost samoświadomości.

Główne treści: Psychoterapia od początku swego istnienia w różny sposób nazywała i nazywa „części” (czy też aspekty) naszej psychiki wpływające na sposób myślenia o sobie, na przeżywane stany emocjonalne, czy ostatecznie na decyzje życiowe prowokujące dalszy rozwój wydarzeń w naszym życiu. Istnieje wiele określeń owych „wewnętrznych stanów”, czy też „wewnętrznych postaci”. Postaci te dialogują ze sobą, czego jesteśmy często świadomi mówiąc np. „nie mogę dojść ze sobą do ładu”, lub „coś zawsze we mnie wtedy płacze...” itd. Poznając owe części, czy też aspekty własnego ja, symbolizowane poprzez „wewnętrzne postaci”, będziemy twórczo badać lepsze możliwości naszego „zespołu wewnętrznego”, jego konstruktywne i twórcze możliwości życiowe. Będziemy używać w pracy materiału osobistego (w bezpiecznym obszarze).

SEMINARIA WARSZTATOWE B (8-godzinne w dniach 4–5 września)

1. KŁOPOTY SEKSUALNE – Z CZYM DO PSYCHOTERAPEUTY?

mgr Anna Dodziuk – specjalista psychoterapii uzależnień, certyfikat psychoterapeuty Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego, certyfikowany doradca rodzinny TRR, superwizor psychoterapii, superwizor treningu psychologicznego PTP, certyfikat superwizora psychoterapii PTP

Cel: Wzbogacenie umiejętności terapeutów w pracy nad problemami seksualnymi.

Główne treści: Kilka ważnych prawidłowości, których znajomość ułatwia pracę nad kłopotami seksualnymi klientów. Drogi porozumienia erotycznego i zakłócenia tego porozumienia. Brak poręcznego, ciepłego i zarazem precyzyjnego języka, jako jedna z głównych trudności zarówno w terapii, jak i w praktyce seksualnej klientów – jak tworzyć taki język. Praca nad przekonaniami dotyczącymi seksu, identyfikowanie destrukcyjnych przekonań i pozbywanie się ich. Jak uprzyjemnić i wzbogacać kontakty erotyczne – zadania dla klientów. Trudności i opory terapeuty przed zajmowaniem się problematyką seksualną. Kiedy psychoterapeuta nie wystarczy – odsyłanie do specjalistów.

2. EMPATIA, AKCEPTACJA I AUTENTYCZNOŚĆ W PRAKTYCE TERAPEUTYCZNEJ

mgr Maria Fijewska (INTRA) – certyfikowany superwizor psychoterapii i psychoterapeuta PTP, współzałożycielka ośrodka INTRA, certyfikowany trener i superwizor treningu psychologicznego PTP

Cel: Poszerzenie wiedzy i umiejętności w zakresie korzystania z triady rogersowskiej w pracy terapeutycznej z klientem.

Główne treści: Odpowiednio stosowane empatia, akceptacja, autentyczność stanowią silne narzędzie terapeutyczne motywujące klienta do pracy, sprzyjające poszerzeniu świadomości, umożliwiające nowy sposób przeżywania i w efekcie prowadzące do zmiany.

3. EMPATIA, AKCEPTACJA I AUTENTYCZNOŚĆ W PRAKTYCE TERAPEUTYCZNEJ

mgr Piotr Fijewski (INTRA) – certyfikowany superwizor psychoterapii i psychoterapeuta Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, współzałożyciel ośrodka INTRA, certyfikowany trener i superwizor treningu psychologicznego PTP

Cel: Poszerzenie wiedzy i umiejętności w zakresie korzystania z triady rogersowskiej w pracy terapeutycznej z klientem.

Główne treści: Odpowiednio stosowane empatia, akceptacja, autentyczność stanowią silne narzędzie terapeutyczne motywujące klienta do pracy, sprzyjające poszerzeniu świadomości, umożliwiające nowy sposób przeżywania i w efekcie prowadzące do zmiany.

4. CZY MOŻEMY NIC NIE ZMIENIĆ? POBUDZANIE I WSPIERANIE ZMIANY OSOBISTEJ – PROBLEMY I ROZWIĄZANIA

mgr Leszek Kapler (IPZ) – specjalista i superwizor psychoterapii uzależnień, trener superwizor PTP

Cel: Pogłębienie świadomości uczestników w zakresie:

- rozumienia roli zmiany osobistej w rozwoju osobistym,
- czynników wpływających na decyzje i proces zmiany klienta oraz jego rozwój osobisty,
- etapów dojrzewania do zmiany, oporu przed zmianą, decyzji o zmianie i przebiegu procesu zmiany.

Zapoznanie z wybranymi narzędziami i technikami pobudzania i utrwalania zmiany w wybranych podejściach psychoterapeutycznych. Pobudzenie do refleksji w zakresie czynników i warunków utrudniających zmianę oraz zmianami niekorzystnymi – stałościami czy zmiennościami – ile, czego?

Główne treści: Cele oraz czynniki zmiany osobistej (samokontrola i jej elementy, deficyty, dyskomfort i frustracja, poziom autodestrukcji, nadzieja, doświadczenia i wzorce osobiste, wzorce osobowe). Opór i trudności klienta w drodze do zmiany – jego ich źródła i pokonywanie. Elementy oddziaływań w pobudzaniu zmiany w wybranych podejściach psychoterapeutycznych. Pobudzanie procesu zmiany zachowania klientów w wybranych problemach klientów związanych np. z: zachowaniami zdrowotnymi, rozwojem osobistym, kryzysami osobistymi, nałogowymi zachowaniami nałogowymi i destrukcyjnymi nawykami. Czy są powody, by nic nie zmieniać? Problemy elastyczności, przystosowania, stabilności a zmiana.

5. SPOŻYTKOWANIE ZASOBÓW TERAPEUTY I PACJENTA W PROCESIE PSYCHOTERAPII

mgr Lucyna Lipman (Polski Instytut Ericksonowski) – psycholog, certyfikowany psychoterapeuta SNP PTP

Cel: Poszerzenie zaufania terapeuty do własnych zasobów i zasobów pacjenta spożytkowywanych w procesie psychoterapii. Nabycie przez terapeutę umiejętności pomagających pacjentowi w odnajdowaniu i korzystaniu z zasobów wspierających osiągnięcie celów terapeutycznych.

Główne treści: Pozycja i rola terapeuty – własny system wartości, styl reagowania w sytuacji pomocy, założenie i przekonanie teoretyczne, doświadczenia osobiste, cechy indywidualne, mapa świata, kreatywność, plastyczność. Wydobywanie zasobów pacjenta – rozpoznawanie wiodącego kanału percepcji, rozpoznawanie systemu wartości, obserwacja powtarzających się schematów zachowań. Granice w relacji, stopień wyodrębnienia, stabilność i tożsamość terapeuty.

6. „JAK FENIKS Z POPIOŁÓW” – TRANSOWE METODY PRACY Z ZESPOŁEM WYPALENIA ZAWODOWEGO

mgr Maria Marquardt (Polski Instytut Ericksonowski) – psycholog, certyfikowany psychoterapeuta PTP, trener – rekomendacja II stopnia PTP, 4-letnie Studium Doskonalące dla Psychologów „Podstawy Psychoterapii”, liczne szkolenia z zakresu terapii ericksonowskiej w tym 2-letni kurs kształcący w zakresie hipnoterapii wg M.H. Ericksona (ZIST)

Cel: Ćwiczenie umiejętności zachowania równowagi. Między dawaniem i braniem. Rozwijanie sztuki dbania o siebie.

Główne treści: Autodiagnoza stopnia zagrożenia zespołem zagrożenia zawodowego. Budowanie strategii pomagania samemu sobie. Utrwalanie zachowań prozdrowotnych. Seminarium warsztatowe adresowane jest do zmęczonych „pomagaczy”. Erickson mawiał, że „szczęśliwi uczą się szybciej”. Być może wypoczęci i odprężeni też. Będę proponowała uczestnikom zatrzymanie, nie-robienie kompletnie niczego, zanurzenie w odprężającym transie. Jeśli ktoś się czegoś przy tej okazji nauczy...to trudno.

7. „ZŁOTY KLUCZYK” – WPROWADZENIE DO TERAPII MILTONA H. ERICKSONA

mgr Małgorzata Skubacz (Polski Instytut Ericksonowski) – psycholog, ukończyła całościowe szkolenie z zakresu terapii ericksonowskiej w Polsce oraz trening hipnoterapii ericksonowskiej w Niemczech prowadzony przez: J.K. Zeig, C.H. Lankton, S. Giligan, S.R Lankton, Y. Dolan, E.L. Rossi. Od 1999 r. pracuje w Polskim Instytucie Ericksonowskim, gdzie zajmuje się terapią indywidualną, rodzinną, małżeńską oraz terapią par, prowadzi treningi interpersonalne oraz warsztaty dla profesjonalistów (psychologów, lekarzy, pedagogów). W swojej pracy integruje doświadczenia zdobyte podczas pracy w służbie zdrowia (Klinika Endokrynologii) oraz Śląskiej Akademii Medycznej.

Cel: Ukazanie specyfiki i przedstawienie głównych założeń oraz filozofii pracy w terapii ericksonowskiej.

Główne treści: Podstawowe założenia i zasady terapii ericksonowskiej. Ukie-
runkowanie na przyszłość i pozytywna orientacja terapii. Wydobywanie zasobów potrzebnych do zmiany i rozpoznawanie indywidualności klienta. Przykłady stosowania zasad ericksonowskich w pracy terapeutycznej – pokazy video (M.H. Erickson, J. Zeig, B.A. Erickson, B. Geary, E. Rossi).

8. ZAWODOWA PODRÓŻ PSYCHOTERAPEUTY. WYBÓR WŁASNYCH DRÓG

mgr Anna Wierzbowska (Polski Instytut Ericksonowski) – psycholog kliniczny, 10 lat praktyki jako psychoterapeuta, 1500 godzin szkoleń, w tym 4-letni kurs psychoterapii, 3-letni kurs psychoterapii ericksonowskiej w Niemczech, praca pod stałą superwizją

Cel: Sprecyzowanie własnych oczekiwań, potrzeb i zasobów związanych

z życiem zawodowym, dookreślenie siebie jako psychoterapeuty, odkrycie własnych możliwości i przypomnienie sobie radości płynącej z pracy.

Główne treści: Warsztat zachęca do spojrzenia na swoje zawodowe możliwości, potrzeby, wybory jak na rzekę, którą tworzy, porusza i zmienia kreatywność terapeuty.

1. Rozpoznanie własnej indywidualności w zawodzie terapeuty.
2. Praktyczne wykorzystanie metody pracy z linią.
3. Rozwój metaforycznego sposobu komunikacji z samym sobą i z klientami.
4. Projekt przyszłości, w którą chce się płynąć.

9. BUDOWANIE ZNACZENIA SUPERWIZJI DLA PSYCHOTERAPEUTÓW

mgr Dorota Reguła – psycholog, trener II stopnia PTP, superwizor psychoterapii uzależnień, certyfikowany specjalista psychoterapii uzależnień, superwizor psychoterapii uzależnień, absolwentka Profesjonalnej Szkoły Psychoterapii SWPS

Cel: Pokazanie roli psychologii / psychoterapii w zmieniającej się rzeczywistości. Ukazanie problemów klienta zgłaszanych w terapii jako wynikających z otaczającej go rzeczywistości. Określenie znaczenia superwizji w procesie rozwoju zawodowego i osobowego psychoterapeutów.

Główne treści: Psychologia i psychoterapia zrodziły się jako odpowiedź na za-potrzebowanie człowieka w związku z jego brakiem poczucia bezpieczeństwa w świecie. Zmieniająca się rzeczywistość rodzi nowe problemy, przed którymi stają zarówno klienci jak i terapeuci. Problemy współczesnej psychoterapii są nierozdzielnie związane z problemami i dylematami klientów. To co jest za-tem wyzwaniem dla terapeutów to nieustanny rozwój obejmujący zarówno wiedzę o tej rzeczywistości, jak i rozwój kompetencji, w czym pomaga superwizja. Warsztat ten jest próbą uporządkowania doświadczeń i oczekiwań wobec superwizji. Pozwoli uczestnikom z większą świadomością podchodzić do superwizji i budować oczekiwania wobec superwizorów.

10. TRIADA ROGERSOWSKA W PODEJŚCIU TERAPII GESTALT

mgr Monika Sawicka (INTRA) – praca terapeutyczna: Ośrodek Terapii Rodzin „Synapsis” 1976–79, Młodzieżowy Ośrodek Psychologiczny 1988–2004; praktyka prywatna 1999–2004; praca szkoleniowa i psychoedukacyjna: m.in. PTP, UW, IBE, Fundacja Bene Vobis, OPTA, „Szkoła Trenerów” 1981–2008. Praca superwizyjna: superwizja indywidualna i grupowa dla osób i zespołów prowadzących psychoterapię oraz warsztaty i szkolenia 1991–2008. Superwizor treningu i warsztatu psychologicznego PTP.

Cel: Poszerzenie wiedzy i umiejętności w zakresie korzystania z triady rogersowskiej w pracy terapeutycznej z klientem.

Główne treści: Klasyczne podejście Rogersowskie oparte na leczeniu samym kontaktem, poprzez odzwierciedlanie, komunikaty empatyczne, w których wyraża się bezwarunkowa akceptacja, spójność wewnętrzna trenera i empatia w spotkaniu z Gestaltem musi ulec modyfikacji – rola terapeuty jest tam bardziej dyrektywna. Perls mówił nawet o potrzebie frustrowania klienta... Sam Gestalt też podlegał różnym zmianom i obecnie często znacznie odbiega od klasycznej formuły. Jak to dzisiaj łączyć – to temat warsztatu.

11. TRIADA ROGERSOWSKA W PODEJŚCIU PSYCHODYNAMICZNYM

dr Krzysztof Jedliński – certyfikowany superwizor psychoterapii i psycho-terapeuta PTP, współzałożyciel ośrodka INTRA, certyfikowany trener i superwizor treningu psychologicznego PTP. Zajmuje się psychoterapią od 1973 r. Pracował w Ośrodku Terapii Rodzin SYNAPSIS, w OTiRO, współpracował z IPZ. Certyfikat psychoterapeuty Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego.

Cel: Poszerzenie wiedzy i umiejętności w zakresie korzystania z triady rogersowskiej w pracy terapeutycznej z klientem.

Główne treści: Podejście psychodynamiczne, wywodzące się z psychoanalizy wydaje się czymś trudnym do pogodzenia ze „sztandarowym” dla koncepcji humanistycznej podejściem Rogersowskim. Neutralność terapeuty psychoanalitycznego wydaje się nie mieć wiele wspólnego z akceptującą żywotnością terapeuty Rogersowskiego. Mechanizmy obronne, przeniesienie, to z kolei pojęcia całkowicie obce klasycznemu podejściu humanistycznemu. Jednak coraz więcej terapeutów psychodynamicznych podkreśla znaczenie bezwarunkowej akceptacji, empatii i autentyczności terapeuty. Wyniki badań wskazują, że obecność triady Rogersowskiej istotnie wpływa na efekt terapii. Jak te dwa podejścia można dzisiaj łączyć – to temat warsztatu.

SEMINARIA WARSZTATOWE C (8-godzinne w dniach 6–7 września)

1. ROZPOZNAWANIE I ZMIANA SCHEMATÓW EMOCJONALNYCH W TERAPII SKONCENTROWANEJ NA PROCESIE DOŚWIADCZANIA

mgr Zofia Sobolewska – Mellibruda – psycholog specjalizacja kliniczna I stopnia, certyfikowany superwizor psychoterapii i psycho-terapeuta PTP, certyfikowany superwizor treningu psychologicznego i trener PTP, superwizor i certyfikowany specjalista psychoterapii uzależnień wykładowca SWPS, kieruje

NZOZ Ośrodek Psychoterapii i Promocji Zdrowia

Cel: Przedstawienie podstawowych założeń psychoterapii zorientowanej na doświadczanie. Wykrywanie schematów emocjonalnych klienta. Rozpoznawanie wyznaczników (markerów) w doświadczaniu klienta i terapeuty, które ukierunkowują proces psychoterapii.

Główne treści: Psychoterapia zorientowana na proces doświadczania wywodzi się z podejścia humanistycznego podparte badania empirycznymi. Łączy ze sobą koncepcje gestaltowskie i egzystencjalne, jest skoncentrowana na pracy z emocjami.

W czasie seminarium będą przedstawione:

I Część teoretyczna

1. Podstawowe założenia tej terapii:

- schematy emocjonalne,
- rodzaje emocji (pierwotne, wtórne, adaptacyjne, instrumentalne),
- sposoby regulacji emocjonalnej.

2. Zjawiska wyznaczające proces psychoterapii:

- markery procesu doświadczania klienta (znaczące zachowania i wypowiedzi klienta, które sygnalizują te aspekty funkcjonowania klienta, na których powinien skupić się terapeuta),
- sposoby doświadczania i rodzaje reakcji terapeuty w czasie terapii, które wyznaczają proces psychoterapii (świadome odczytywanie przez terapeutę własnych procesów emocjonalnych w czasie terapii i ich wykorzystywanie w przebiegu terapii).

II Część praktyczna

1. Wykrywanie i analiza schematów emocjonalnych.
2. Rozpoznawanie markerów doświadczania klienta.
3. Autoanaliza procesu doświadczania terapeuty.

2. KŁOPOTY SEKSUALNE – Z CZYM DO PSYCHOTERAPEUTY?

mgr Anna Dodziuk – specjalista psychoterapii uzależnień, superwizor treningu psychologicznego Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, certyfikat superwizora psychoterapii PTP, certyfikat psychoterapeuty Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego, certyfikowany doradca rodzinny TRR

Cel: Wzbogacenie umiejętności terapeutów w pracy nad problemami seksualnymi.

Główne treści: Kilka ważnych prawidłowości, których znajomość ułatwia pracę nad kłopotami seksualnymi klientów. Drogi porozumienia erotycznego i zakłócenia tego porozumienia. Brak poręcznego, ciepłego i zarazem precyzyjnego języka jako jedna z głównych trudności zarówno w terapii, jak i w praktyce seksualnej klientów – jak tworzyć taki język. Praca nad przekonaniami dotyczącymi seksu, identyfikowanie destrukcyjnych przekonań i pozbywanie się ich. Jak uprzyjemniać i wzbogacać kontakty erotyczne – zadania dla klientów. Trudności i opory terapeuty przed zajmowaniem się problematyką seksualną. Kiedy psychoterapeuta nie wystarczy – odsyłanie do specjalistów.

3. RELACJA TERAPEUTYCZNA – ODWZOROWANIE WIĘZI?

mgr Sławomir Grab – psycholog, certyfikowany superwizor i specjalista psychoterapii uzależnień, kieruje WOTUW Stalowa Wola

Cel: Dostarczenie podstawowej wiedzy na temat relacji terapeutycznej oraz teorii więzi. Analiza wpływu doświadczeń budowania więzi z osobami znaczącymi w relacji terapeutycznej. Prezentacja przypadków.

Główne treści: Relacja terapeutyczna ma określone elementy i narzędzia do jej budowania. Związek pomiędzy pacjentem a terapeutą może mieć cechy odwzorowania procesu przywiązania z osobami ważnymi z przeszłości. Jakość relacji może zależeć od wzorców więzi emocjonalnych.

4. POGRANICZA PSYCHOTERAPII UZALEŻNIENIA – PERSPEKTYWA EGZYSTENCJALNA

dr n. hum. Ireneusz Kaczmarczyk – socjolog, trener certyfikat II stopnia PTP, Ośrodek Edukacji i Pomocy Psychologicznej INTRA, redaktor naczelny pisma „Terapia Uzależnienia i Współuzależnienia”

Cel: Ukazanie problemów osób uzależnionych w perspektywie egzystencjalnej. Rozpoznanie możliwości pracy terapeutycznej w tym ujęciu oraz czynników wpływających na jej efektywność.

Główne treści: Gdzie przebiegają granice psychoterapii uzależnienia? I czy w ogóle istnieją? Kto lub co je wyznacza? Czas pracy? Charakter zgłaszanych problemów? Koncepcje teoretyczne, szkoły psychoterapii? A może sam terapeuta? Gdzie kończy się spojrzenie na pacjenta w kategoriach „chory – zdrowy”, a otwiera perspektywa pracy terapeutycznej w kategoriach jego rozwoju osobowego? Jak wobec możliwości decydowania o swoim życiu, stając wobec wielu ograniczeń można traktować momenty przełomowe i kryzysy? Czy istnieje związek między czynnikami leczącymi w psychoterapii a ujęciem egzystencjalnym zarówno problemów ludzi, jak i własnych życiowych wyzwań terapeuty?

5. ZACHOWANIA ZDROWOTNE KLIENTÓW I ICH ROLA W RÓŻNYCH PROBLEMACH ŻYCIOWYCH.

Czy chcesz zostać Trenerem Zachowań Zdrowotnych?

mgr Leszek Kapler (IPZ) – specjalista i superwizor psychoterapii uzależnień, trener superwizor PTP

Cel: Pogłębienie świadomości uczestników w zakresie roli zachowań zdrowotnych i wzorców dotyczących zdrowego stylu życia, jaką odgrywają w różnych problemach osobistych. Pogłębienie rozumienia istoty zachowań zdrowotnych oraz czynników na nie wpływających. Zapoznanie z technikami oddziaływania na zachowania zdrowotne i możliwościami włączania tej problematyki w różne działania psychoterapeutyczne. Zapoznanie z ideą i programem Szkoły Trenerów Zachowań Zdrowotnych i Szkół Zdrowienia.

Główne treści: Motywacja do podejmowania zachowań zdrowotnych (dbania o zdrowie) – doświadczenia wpływu (mogę), świadomość zależności zdrowie – cele życiowe, zdrowie = ja (stosunek do siebie). Mierniki – wyznaczniki zdrowia: sprawne funkcjonowanie organów i organizmu, sprawność organizmu – kondycja, odporność, wytrzymałość, adaptatywność. Komunikacja z organizmem – odbiór sygnałów o stanie funkcjonowania, świadomość sygnałów (zdolność odbioru i odczytywania), rodzaj sygnałów i informacji. Sposoby dbania o stan organizmu oraz wykroczenia przeciwko organizmowi (sobie). Pomoc w zdrowieniu (przyczyny, wspieranie organizmu, trening zachowań zdrowotnych i praca nad zmianą zdrowotną – problemy, techniki i narzędzia). Umiejętności stosowania zachowań zdrowotnych przez trenera i ich kształcenie.

6. SPOŻYTKOWANIE ZASOBÓW TERAPEUTY I PACJENTA PROCESIE PSYCHOTERAPII

mgr Lucyna Lipman (Polski Instytut Ericksonowski) – psycholog, certyfikowany psychoterapeuta SNP PTP

Cel: Poszerzenie zaufania terapeuty do własnych zasobów i zasobów pacjenta spożytkowywanych w procesie psychoterapii. Nabycie przez terapeutę umiejętności pomagających pacjentowi w odnajdowaniu i korzystaniu z zasobów wspierających osiągnięcie celów terapeutycznych.

Główne treści: Pozycja i rola terapeuty – własny system wartości, styl reagowania w sytuacji pomocy, założenie i przekonanie teoretyczne, doświadczenia osobiste, cechy indywidualne, mapa świata, kreatywność, plastyczność. Wydobywanie zasobów pacjenta – rozpoznawanie wiodącego kanału percepcji, rozpoznawanie systemu wartości, obserwacja powtarzających się schematów zachowań. Granice w relacji, stopień wyodrębnienia, stabilność i tożsamość terapeuty.

7. ODPOWIEDZIALNOŚĆ TERAPEUTY A ODPOWIEDZIALNOŚĆ PACJENTA W PSYCHOTERAPII, W TYM W TERAPII ODWYKOWEJ W FAZIE POCZĄTKOWEJ I W DALSZYM ETAPIE LECZENIA

mgr Grażyna Płachcińska – psycholog, specjalista psychoterapii uzależnień, trener II stopnia PTP

Cel: Zapoznanie się z definicjami w sprawie odpowiedzialności w psychoterapii (odwykowej i nie tylko). Uzyskanie rozeznania w obszarach odpowiedzialności terapeuty i pacjenta. Uzyskanie wiedzy o różnych stopniach odpowiedzialności zarówno terapeuty, jak i pacjenta, w poszczególnych etapach procesu terapeutycznego.

Główne treści: Wobec wielości procedur, technik terapeutycznych coraz częściej zarówno terapeuci jak i pacjenci poszukują coraz lepszych programów i technologii terapeutycznych. W nich też upatrują cudowną, ozdrowieńczą moc. Cedują na nie odpowiedzialność za zmianę jakości życia. Jeśli się nie wie-

dzie często obie strony koncentrują się na poszukiwaniu nowej techniki. W trakcie seminarium uczestnicy (terapeuci) przyglądać się będą swej osobistej odpowiedzialności w procesie terapeutycznym. W spotkaniu z drugim człowiekiem. Mam nadzieję, że udział w tym seminarium będzie pomocny w polepszeniu jakości swojej pracy oraz ułatwi pomaganie pacjentom w braniu odpowiedzialności za swoje życie: wolność wyboru, szacunek do siebie i innych.

8. ZAWODOWA PODRÓŻ PSYCHOTERAPEUTY. WYBÓR WŁASNYCH DRÓG

mgr Anna Wierzbowska (Polski Instytut Ericksonowski) – psycholog kliniczny, 10 lat praktyki jako psychoterapeuta, 1500 godzin szkoleń, w tym 4-letni kurs psychoterapii, 3-letni kurs psychoterapii ericksonowskiej w Niemczech, praca pod stałą superwizją

Cel: Sprecyzowanie własnych oczekiwań, potrzeb i zasobów związanych z życiem zawodowym, dookreślenie siebie jako psychoterapeuty, odkrycie własnych możliwości i przypomnienie sobie radości płynącej z pracy.

Główne treści: Warsztat zachęca do spojrzenia na swoje zawodowe możliwości, potrzeby, wybory jak na rzekę, którą tworzy, porusza i zmienia kreatywność terapeuty.

1. Rozpoznanie własnej indywidualności w zawodzie terapeuty.
2. Praktyczne wykorzystanie metody pracy z linią.
3. Rozwój metaforycznego sposobu komunikacji z samym sobą i z klientami.
4. Projekt przyszłości, w którą chce się płynąć.

9. UKRYTE SKARBY – ZASOBY TERAPEUTY I PACJENTA

mgr Aleksandra Zawrzel (Polski Instytut Ericksonowski) – psycholog. Zajmuje się psychoterapią indywidualną i rodzinną. Pracuje w filii Polskiego Instytutu Ericksonowskiego w Katowicach. W zakresie psychoterapii szkoliła się m.in. w M.H. Erickson Foundation, Phoenix, AZ, USA. Posiada Certyfikat Polskiego Instytutu Ericksonowskiego.

Cel: Celem warsztatu jest przybliżenie zasad i sposobu myślenia charakterystycznych dla terapii Milтона H. Ericksona. Jednym z kluczowych pojęć terapii ericksonowskiej są zasoby, rozumiane jako świadome i nieświadome umiejętności i możliwości człowieka. Mocne strony ukształtowane poprzez osobiste doświadczenia życiowe. Zgodnie z założeniami w większości wypadków pacjent dysponuje odpowiednią siłą i doświadczeniem, aby rozwiązać swój problem. Celem terapii jest wywołanie zmiany poprzez ich uruchomienie. Uczestnicy warsztatu będą mieli możliwość zdobycia praktycznych doświadczeń w obszarze korzystania z zasobów własnych oraz wydobywania zasobów pacjenta.

Główne treści: Praktyczne zasady charakteryzujące podejście Milтона Ericksona do terapii. Wydobywanie zasobów pacjenta i rozpoznawanie jego indywidualności. Zasoby terapeuty.

10. TRIADA ROGERSOWSKA W PODEJŚCIU TERAPII GESTALT

mgr Monika Sawicka (INTRA) – praca terapeutyczna: Ośrodek Terapii Rodzin „Synopsis” 1976–79, Młodzieżowy Ośrodek Psychologiczny 1988–2004; praktyka prywatna 1999–2004; praca szkoleniowa i psychoedukacyjna m.in. PTP, UW, IBE, Fundacja Bene Vobis, OPTA, „Szkoła Trenerów” 1981–2008. Praca superwizyjna: superwizja indywidualna i grupowa dla osób i zespołów prowadzących psychoterapię oraz warsztaty i szkolenia 1991–2008. Superwizor treningu i warsztatu psychologicznego PTP.

Cel: Poszerzenie wiedzy i umiejętności w zakresie korzystania z triady rogersowskiej w pracy terapeutycznej z klientem.

Główne treści: Klasyczne podejście Rogersowskie oparte na leczeniu samym kontaktem, poprzez odzwierciedlanie, komunikaty empatyczne, w których wyraża się bezwarunkowa akceptacja, spójność wewnętrzna trenera i empatia w spotkaniu z Gestalem musi ulec modyfikacji – rola terapeuty jest tam bardziej dyrektywna. Perls mówił nawet o potrzebie frustrowania klienta... Sam Gestalt też podlegał różnym zmianom i obecnie często znacznie odbiega od klasycznej formuły. Jak to dzisiaj łączyć – to temat warsztatu.

11. TRIADA ROGERSOWSKA W PODEJŚCIU PSYCHODYNAMICZNYM

dr Krzysztof Jedliński – certyfikowany superwizor psychoterapii i psycho-terapeuta PTP, współzałożyciel ośrodka INTRA, certyfikowany trener i superwizor treningu psychologicznego PTP. Zajmuje się psychoterapią od r. 1973. Pracował w Ośrodku Terapii Rodzin SYNOPSIS, w OTiRO, współpracował z IPZ. Certyfikat psychoterapeuty Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego.

Cel: Poszerzenie wiedzy i umiejętności w zakresie korzystania z triady rogersowskiej w pracy terapeutycznej z klientem.

Główne treści: Podejście psychodynamiczne, wywodzące się z psychoanalizy wydaje się czymś trudnym do pogodzenia ze „sztandarowym” dla koncepcji humanistycznej podejściem Rogersowskim. Neutralność terapeuty psychoanalitycznego wydaje się nie mieć wiele wspólnego z akceptującą żywotnością terapeuty Rogersowskiego. Mechanizmy obronne, przeniesienie, to z kolei pojęcia całkowicie obce klasycznemu podejściu humanistycznemu. Jednak coraz więcej terapeutów psychodynamicznych podkreśla znaczenie bezwarunkowej akceptacji, empatii i autentyczności terapeuty. Wyniki badań wskazują, że obecność triady Rogersowskiej istotnie wpływa na efekt terapii. Jak te dwa podejścia można dzisiaj łączyć – to temat warsztatu.

Szanowni Państwo!

Serdecznie zapraszamy do udziału w jubileuszowej **XXV Szkole Letniej Instytutu Psychologii Zdrowia PTP**, która podobnie jak w poprzednich latach odbywać się będzie w pięknie położonym górskim ośrodku „ORLE GNIAZDO” w Szczyrku w dniach 4–7 września 2008 r.

Adres ośrodka:

ul. Wrzosowa 28a, 43-370 **SZCZYRK**, tel. (033) 81-78-360

Prosimy o odesłanie formularza zapisów do dnia **10 sierpnia**. Listy uczestników poszczególnych seminariów będą wywieszane w recepcji.

- Rejestracja uczestników rozpocznie się w czwartek (4.09) o godz. 11.00.
- Początek konferencji w dniu 4.09 (czwartek) o godz. 14.00.
- Zakończenie konferencji w dniu 7.09 (niedziela) o godz. 13.30.
- Uczestnicy konferencji mają zapewnione zakwaterowanie od godz. 12.00 w dniu 4.09, zaś wyżywienie od kolacji. Pobyt kończy się obiadem o godzinie 13.30 w ostatnim dniu konferencji.

Uwaga!

Istnieje możliwość – po uprzednim ustaleniu bezpośrednio z „Orlim Gniazdem” tel. (033) 819 73 00 – przyjazdu przed rozpoczęciem konferencji (w dniu 3.09) i/lub późniejszego wyjazdu. Koszty przedłużonego pobytu uczestnicy ponoszą sami.

Dojazd do ośrodka „Orle Gniazdo” z dworca PKS w Bielsku Białej (odjazdy autobusów co 30 min.). Ponadto informujemy, że „Orle Gniazdo” ma podpisaną umowę z Korporacją TAXI PLUS i w związku z tym dla gości hotelu obowiązują niższe stawki (w dni powszednie 38,00 zł, w niedzielę i święta 48,00 zł). Podajemy numery telefonów Korporacji: bezpłatny 0 800 400 400, płatny (033) 811 11 11.

Uwaga dla uczestników, którzy przyjadą własnymi samochodami: ośrodek nie jest właścicielem parkingu. Pierwsza doba kosztuje 13,00 zł, a każda następna 11,00 zł.

W związku z tym, że uczestnicy zakwaterowani będą w dwóch segmentach B i C (nowy segment) występuje różnica w standardzie pokoi, dlatego też opłata konferencyjna jest zróżnicowana:

1. opłata konferencyjna za pobyt w starym segmencie B wynosi 760,00 zł (250 miejsc).
2. opłata konferencyjna za pobyt w nowym segmencie C wynosi 850,00 zł (100 miejsc).

Zakwaterowanie w wybranym segmencie będzie odbywać się według kolejności nadsyłanych zgłoszeń.

Prosimy o dokonanie wpłaty na konto:

26 O/W-wa WBK S.A. 11 1090 1056 0000 0001 0203 6766

Przekazy pocztowe prosimy wypełniać pismem drukowanym. W części na korespondencję prosimy zaznaczyć, dla kogo mamy wystawić rachunek z dopiskiem „Szkoła Letnia 2008”. Prosimy o nadsyłanie **Karty Zgłoszenia z potwierdzeniem wpłaty** (ksero odcinka wpłaty) **do dnia 10 sierpnia 2008 r.**

Osoby, które będą ubiegać się o dofinansowanie z lokalnych środków mogą otrzymać inne zaproszenie.

Jeżeli liczba zgłoszeń przekroczy nasze możliwości organizacyjne, pierwszeństwo będą miały osoby, które najwcześniej nadesłały Kartę Zgłoszenia wraz z potwierdzoną wpłatą.

Osoby, które nie zostaną zakwalifikowane otrzymają zwrot wpłaconej kwoty. W przypadku potwierdzenia udziału w Letniej Szkole i niewykorzystania miejsca bez uprzedniego zgłoszenia, wpłaty nie będą zwracane. W przypadku, gdyby potrzebne były dodatkowe wyjaśnienia i informacje prosimy o kontakt z Kierownikiem Organizacyjnym Szkoły Letniej **Moniką Borusińską**, lub współorganizatorem **Danutą Pastołą**, nr. tel.: (022) 863 87 38, 863 90 97, 863 42 76.

Pozdrawiamy i do zobaczenia w Szczyrku

Organizatorzy Szkoły Letniej