**Misja, cel i zadania świetlicy**

*„Pokaż mi, a zobaczę. Powiedz mi, a zapamiętam. Pozwól mi dotknąć, a zrozumiem”*

Zajęcia socjoterapeutyczneto specjalistyczne oddziaływania, skierowane do dzieci i młodzieży:

1) z zaburzeniami zachowania, utrudniającymi funkcjonowanie społeczne i realizację zadań rozwojowych (np. wynikających z obowiązku szkolnego),

 2) wychowujących się w warunkach niekorzystnych dla ich rozwoju psychofizycznego,

3) którym rodzice nie mogą zapewnić właściwej opieki wychowawczej.

Celem zajęć socjoterapeutycznych jest korygowanie funkcjonowania dzieci i eliminowanie zaburzeń zachowania oraz wspieranie dzieci w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach życiowych, a także pomoc w przywracaniu prawidłowej funkcji rodziny poprzez wspomaganie rodziców w rozwiązywaniu ich problemów osobistych oraz wychowawczych z dziećmi.

Cele socjoterapeutyczne obejmują działania:

1) terapeutyczne, realizowane poprzez organizowanie doświadczeń przeciwstawnych do doświadczeń urazowych i umożliwiających odreagowanie napięć oraz silnych, trudnych emocji

2) edukacyjne, realizowane poprzez tworzenie sytuacji wspomagających nabywanie wiedzy o sobie i otaczającym świecie społecznym oraz umożliwiających uczenie się nowych, konstruktywnych zachowań

3) rozwojowe, realizowane poprzez stwarzanie warunków ułatwiających urzeczywistnianie potencjału dziecka

Proces socjoterapeutyczny przebiega poprzez:

a) diagnozę dysfunkcji i zaburzeń w zachowaniu

b) opracowanie indywidualnego planu terapii

c) wdrażanie oddziaływań korygujących

Stałymi elementami procesu socjoterapeutycznego jest diagnoza, korekta i odreagowanie emocjonalne. Korekta odbywa się w trakcie celowo zorganizowanego doświadczenia, dostarczającego treści korygującej przekonania urazowe dziecka, przywracającej pełne postrzeganie rzeczywistości. Skutkiem tego jest zmiana zachowania dziecka i poprawa jego funkcjonowania.

Zajęcia socjoterapeutyczne odbywają się w oparciu o zasady pracy terapeutycznej:

- jawności reguł i wymagań

- otwartości w wyrażaniu uczuć, potrzeb i własnego zdania

- bliskości w relacjach i osobistego kontaktu dorosłego z dzieckiem

- bezwarunkowej akceptacji oraz uznania wartości i niepowtarzalności każdej jednostki

- afirmacji, czyli wzmacniania wszystkich przejawów funkcjonalnych zachowań

Stałym elementem procesu socjoterapeutycznego jest współpraca z rodzicami.

Program pracy socjoterapeutycznej oparty jest na koncepcji powstawania urazów psychicznych i eliminowania zaburzeń zachowania u dzieci, opracowanej przez zespół Ośrodka Rozwoju Umiejętności Wychowawczych PTP w Warszawie, pod kierunkiem J.Strzemiecznego.

Zajęcia socjoterapeutyczne stanowią integralną część systemu wychowawczego i profilaktycznego szkoły.

Ewaluacja jest niezbędnym elementem pracy socjoterapeutycznej i służy ocenie skuteczności oddziaływań terapeutycznych.

Ewaluacji dokonuje się na podstawie:

1)autorskiej ankiety oceniającej funkcjonowanie dziecka,

2)obserwacji zachowania dziecka,

3)informacji zwrotnych uzyskanych od dzieci, rodziców i nauczycieli,

4)analizy porównawczej osiągnięć szkolnych

5)innych

Socjoterapia to nie tylko praca, ale styl życia – socjoterapeutą się jest, a nie się bywa. Socjoterapeuta kieruje się zasadami pracy terapeutycznej zarówno w pracy zawodowej, jak i w życiu osobistym: przyjmuje postawę akceptacji i poszanowania dla uczuć, potrzeb i przekonań innych ludzi, nawiązuje relacje społeczne i tworzy bliskie więzi oparte na otwartości i wzajemności. Dba o rozwój kompetencji zawodowych i osobistych oraz troszczy się o zaspokajanie własnych potrzeb w codziennym życiu, zachowując odrębność i podmiotowość uczestników zajęć. Świadomie i odpowiedzialnie podchodzi do osobistych trudności i deficytów ważnych potrzeb wiedząc, że jego nierozwiązane problemy mogą stwarzać ryzyko przedmiotowego wykorzystania uczestników zajęć do poprawy własnego samopoczucia.