**Struktura pojedynczych zajęć.**

Każde zajęcia obejmują trzy etapy: planowanie działań, realizację i podsumowanie.

*Planowanie* działań odbywa się we współpracy z grupą, adekwatnie do indywidualnych potrzeb, zgłaszanych przez uczestników oraz w oparciu o diagnozę indywidualną i diagnozę grupy. W trakcie planowania zajęć uczestnicy rozwijają samoświadomość, uczą się planowania, rozwijają umiejętności autoprezentacji, uczą się komunikacji i współpracy w poszukiwaniu rozwiązań oraz poszanowania indywidualnych decyzji.

Plan zajęć ma postać pisemnej umowy, zawierającej konkretne propozycje uczestników i prowadzącego, informację o indywidulanych decyzjach uczestników dotyczących udziału w poszczególnych propozycjach oraz informację o czasie trwania każdej z nich. Umowa kończy się, gdy jest ustalone: kto, co , kiedy i jak długo robi.

Następnie *umowa jest realizowana* pod nadzorem prowadzącego. Prowadzący dba o to, by każda zrealizowana propozycja została omówiona przez uczestników – np. czy zabawa była udana, co się podobało, co jest potrzebne, by następnym razem było lepiej. Każda zmiana w planie zajęć wymaga uzyskania zgody wszystkich pozostałych uczestników grupy. Brak zgody choćby jednej osoby skutkuje podtrzymaniem pierwotnego planu.

W trakcie zajęć prowadzący koncentruje się na relacjach, komunikatach i sygnałach niewerbalnych wysyłanych przez uczestników, dostarczając im na bieżąco korygujących doświadczeń, zachęcając do korzystania z nowych, bardziej skutecznych zachowań i stwarzając okazje do odreagowania trudnych emocji.

*Nie jest ważne co robisz, ale w jaki sposób -* to motto oddaje filozofię pracy socjoterapeutycznej, pokazując różnicę między treścią i formą zajęć.

Treścią zajęć socjoterapeutycznych jest wszystko, co dotyczy jednostki i relacji w grupie, a formą rodzaj aktywności, którą podejmuje jednostka i grupa.

*Podsumowanie zajęć* przybiera formę zabawy grupowej, ćwiczenia lub rundki – jest okazją do podzielenia się własną oceną zajęć, uzyskania informacji zwrotnej od pozostałych członków grupy, wyciągnięcia wniosków na przyszłość. W ten sposób podsumowanie staje się pomostem do następnych zajęć.