**W jakiej formie?**

Najczęstszymi formami współpracy są:

* **SPOTKANIA INTERDYSCYPLINARNE** - poświęcone są pracy nad przypadkiem konkretnego dziecka/rodziny i zbudowaniem planu pomocy lub monitorowaniem jego przebiegu. Uczestniczyć w nich mogą przedstawiciele różnych instytucji: wychowawca świetlicy, pedagog szkolny, pracownik socjalny, policjant, kurator sądowy, terapeuta czy psycholog (i każda z wyżej wymienionych osób może zainicjować spotkanie i je zorganizować). Warto zainwestować czas w taki sposób pracy. Dobrze przeprowadzone spotkanie pomaga gruntownie przeanalizować problem i zaplanować sensowne działania pozwalając uniknąć chaosu i niekonsekwencji w procesie pomagania. Ponadto połączone siły kilku osób mają zdecydowanie większą moc niż praca każdej z nich w pojedynkę. Spotkanie zespołu pozwala również na udzielenie sobie wsparcia zwłaszcza w sytuacjach, w których pomaganie wiąże się z ponoszeniem dużych kosztów emocjonalnych. Osoba zwołująca zespół (przyjmująca wówczas rolę lidera) musi zadbać o określenie celu spotkania, jego czasu i miejsca oraz zaprosić na nie poszczególne osoby (ustnie, bądź pisemnie). Ponadto do niej należy zorganizowanie pracy grupy i kierowanie nią: przygotowanie potrzebnych materiałów, dbanie o dobrą komunikację, koncentrowanie uwagi na realizacji celu i podziale zadań z ustalonego planu pomocy, wyznaczenie osoby odpowiedzialnej za zaprotokołowanie spotkania oraz ustalenie (jeśli jest taka potrzeba) terminu następnego spotkania. Warto również na początku spotkania określić zasady pracy zespołu. Przydatne mogą okazać się tutaj: zasada otwartości i zaangażowania, poszanowania odmienności, odpowiedzialności osobistej oraz pozytywnego wzmacniania[[1]](#footnote-1).
* **KONSULTACJE -** indywidualne z przedstawicielami instytucji (osobiste lub telefoniczne), są bardzo cenne wówczas, gdy w zachowaniu dziecka, bądź funkcjonowaniu rodziny występują nagłe zmiany; istotna tutaj jest nie tylko wymiana informacji, ale przede wszystkim sprawdzenie, czy osoby te nie potrzebują pomocy i w jakiej formie (od tego kto dostrzeże, czy podejmie informację o zmianach oraz jaka prawdopodobnie forma wsparcia będzie potrzebna zależy to kto i z kim konsultuje daną kwestię (może to być nauczyciel i wychowawca świetlicy, wychowawca świetlicy i pracownik socjalny, dzielnicowy i wychowawca świetlicy, itp.)
* **WSPÓLNE SZKOLENIA I SUPERWIZJE** – są bardzo cenne zwłaszcza wówczas, gdy dotyczą rozwiązania wspólnego, długotrwałego problemu; czasem potrzebne jest czyjeś spojrzenie z boku, czy pogłębienie jakiegoś obszaru wiedzy, by można było skutecznie kontynuować pomaganie
* **SPORZĄDZANIE OPINII** na temat funkcjonowania dziecka i jego rodziny – zazwyczaj występuje na wniosek określonej instytucji (Sądu Rodzinnego, Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej, itp.), niezwykle ważne jest, by oprócz opisu stanu dziecka i jego bliskich, zawrzeć informacje, co naszym zdaniem jest potrzebne by rodzina mogła dobrze funkcjonować; warto też z opinią przed jej wysłaniem zapoznać rodziców dziecka i w jakieś mierze samo dziecko, by jej treść odczytana np. podczas rozprawy nie była zaskoczeniem i by nie zniszczyła zaufania (zwłaszcza wówczas, gdy zawarte w niej informacje są niepochlebne dla rodziców), w praktyce opinię może przed wysłaniem podczas spotkania z rodzicem odczytać kierownik, tłumacząc niezrozumiałe kwestie i pytając na czy rodzice się z jej treścią zgadzają
* **ZAPRASZANIE NA UROCZYSTOŚCI ŚWIETLICOWE** – placówka może stać się miejscem spotkań i integracji niemalże wszystkich służb i rodzin, którym one pomagają; wymaga to odwagi, zwłaszcza ze strony profesjonalistów i zaistnienia w relacjach jako człowiek, a nie przedstawiciel danej instytucji
* **REALIZOWANIE WSPÓLNYCH PROJEKTÓW/ ZAJĘĆ** – to bardzo ciekawa i pożyteczna forma współpracy, z której mogą skorzystać zarówno dzieci, ich rodziny, jak i środowisko lokalne   
  (w jeden z placówek dużym powodzeniem cieszył się trening budżetowy prowadzony dla najstarszych dzieci przez pracownika ośrodka pomocy społecznej, czy też zajęcia w terenie dla maluchów z bezpiecznego poruszania na przejściach dla pieszych prowadzone przez dzielnicowego, dla dorastających dziewczynek hitem może okazać się ciekawe spotkanie na temat higieny i dbania o zdrowie prowadzone przez miejscowego pediatrę).

1. A. Karasowska: Profilaktyka na co dzień. Metoda budowania strategii w pracy z dzieckiem i klasą. Parpamedia 2009, [↑](#footnote-ref-1)